

La escuela es una parte importante de la vida de un niño y uno con necesidades de salud mental puede experimentar desafíos que dificultan el éxito en la escuela. La escuela de su hijo puede ofrecer una variedad de servicios para ayudarlo a progresar.

Psicólogo escolar

La mayoría de las escuelas tienen un psicólogo escolar, capacitado tanto en psicología como en educación, que posee al menos una maestría. Poseen licencias emitidas por el estado de Maryland. Los psicólogos escolares ayudan a los niños y los jóvenes académica, social, conductual y emocionalmente. Pueden formar parte del equipo del IEP y realizar evaluaciones académicas y psicológicas.

Programas escolares de salud mental

Muchas escuelas tienen un terapeuta que asiste a la escuela y se reúne con los niños para brindar apoyo emocional y abordar los problemas de comportamiento en la escuela. El terapeuta también puede reunirse con usted para discutir el progreso de su hijo y ayudarlo a sobrellevar el comportamiento o los estados de ánimo de su hijo. Puede haber un cargo por estos servicios o, si su hijo tiene Medicaid, se le pedirá que firme un formulario para permitir a la escuela que facture a Medicaid por la terapia.

Plan de Educación Individualizada (IEP)

Los niños con necesidades de salud mental más intensivas pueden calificar para recibir servicios de educación especial de conformidad con la ley federal llamada Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, en inglés). La IDEA exige que los niños con discapacidades reciban servicios adicionales para ayudarlos en la escuela. Un niño con necesidades de salud mental debe tener ciertas características a fin de calificar para recibir educación especial como un niño con una "discapacidad emocional".

"(i) La discapacidad emocional es una condición que exhibe una o más de las siguientes características durante un largo periodo y a un nivel elevado que afecta de forma negativa el desempeño educativo de un niño:

1. incapacidad para aprender que no puede explicarse por factores intelectuales, sensoriales o de salud

2. incapacidad para forjar o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con compañeros o profesores
 3. tipos de comportamiento o sentimientos inapropiados en circunstancias normales
 4. estado de ánimo generalizado de infelicidad o depresión
 5. tendencia a desarrollar síntomas físicos o miedos asociados con problemas personales o escolares
- (ii) La discapacidad emocional incluye la esquizofrenia. El término no se aplica a los niños que no se adaptan a nivel social, a menos que se determine que tienen un trastorno emocional".
- Además, para ser elegible para recibir servicios de conformidad con la IDEA, el estudiante debe requerir educación especial y servicios relacionados a causa de su discapacidad.

Tenga en cuenta que la definición de discapacidad emocional no es un diagnóstico o término médico, sino más bien un término utilizado en la ley de educación federal para designar la elegibilidad para la educación especial. Según la IDEA, si se determina que un niño es elegible, el estudiante tiene derecho a acceder a un Plan de Educación Individualizada (IEP) diseñado para satisfacer sus necesidades únicas.

Planes 504

Los niños con necesidades de salud mental que no califican para la educación especial pueden calificar para recibir servicios en virtud de otra ley federal, la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación. La definición de discapacidad de la Sección 504 es más amplia que la definición de la IDEA. Para estar protegido en virtud de la Sección 504, se debe determinar que un estudiante: tiene un impedimento físico o mental que limita sustancialmente una o más actividades importantes de la vida; tiene un historial de tal impedimento o se considera que tiene tal impedimento.

Con un plan 504, la escuela puede hacer adaptaciones especiales para su hijo, por ejemplo: un espacio tranquilo si su hijo se molesta en la escuela, clases en el hogar o una grabadora o un teclado para tomar notas.

Fundamentos sociales y emocionales para el aprendizaje temprano (SEFEL)

En Maryland, el modelo piramidal Fundamentos sociales y emocionales para el aprendizaje temprano (SEFEL, en inglés) se enfoca en promover el desarrollo social y emocional, además de la preparación escolar, de los niños pequeños desde el nacimiento hasta los cinco años. El modelo piramidal SEFEL, que se está integrando en entornos de educación temprana en todo el estado, fomenta prácticas efectivas para mejorar la competencia social y emocional de los niños pequeños y evitar comportamientos desafiantes. Ingrese en <https://earlychildhood.marylandpublicschools.org/sefel> para obtener más información.

Apoyo conductual positivo escolar (PBIS)

El Apoyo conductual positivo escolar (PBIS, en inglés) en Maryland se ha implementado en más de 900 escuelas en los 24 sistemas escolares locales. Los objetivos del

PBIS son promover un clima escolar positivo, reducir los comportamientos disruptivos y crear escuelas más seguras y eficientes para todos los estudiantes. El énfasis en el PBIS está en recompensar los comportamientos positivos en lugar de centrarse en las prácticas reactivas y punitivas.

Tomar medicamentos en la escuela

A veces es necesario que los niños tomen medicamentos durante el horario escolar. Las escuelas tienen regulaciones muy estrictas que rigen la toma de medicamentos en la escuela. El médico de su hijo debe completar un formulario que se puede descargar en el sitio web del Departamento de Educación de Maryland: <https://earlychildhood.marylandpublicschools.org/system/files/filedepot/3/occ1216-medicationadministrationauthorization.pdf>.

Todos los medicamentos deben estar en envases etiquetados por el farmacéutico o el médico y un adulto debe traer los medicamentos a la escuela. Los medicamentos sin receta deben estar en el envase original con la etiqueta intacta.

Enlaces a recursos

Recursos sobre educación especial

Departamento de Educación del Estado de Maryland

<http://MarylandLearningLinks.org>

<http://marylandpublicschools.org/programs/Documents/Special-Ed/FSS/BuildingIEPswithMDFamiliesMar2018.pdf>

Modelo piramidal SEFEL de Maryland

<https://earlychildhood.marylandpublicschools.org/sefel>

Asociación de Establecimientos de Educación Especial No-pública de Maryland (MANSEF, en inglés)

<http://www.mansef.org>

Disability Rights Maryland

<https://disabilityrightsmd.org/wp-content/uploads/89563-4-DRM-SE-Handbook-english.pdf>

The Parents Place of Maryland

<http://www.ppm.org>

800-394-5694 o 410-768-9100

Recursos sobre los planes 504

Protección de Estudiantes con Discapacidades de la Oficina de Derechos Civiles

Preguntas frecuentes sobre la Sección 504 y la educación para niños con discapacidades

<http://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/504faq.html>



Coordinado
por



La campaña de Children's Mental Health Matters! es una colaboración de la Asociación de Salud Mental de Maryland (MHAMD) y la Coalición de Familias de Maryland (MCF) con el respaldo del Departamento de Salud de Maryland (MDH): Administración de Salud Mental (BHA). El objetivo de la campaña, con defensores escolares y comunitarios en todo el estado, es despertar la conciencia pública sobre la importancia de la salud mental de los niños. Para obtener más información, ingrese en www.ChildrensMentalHealthMatters.org.